

Резолюция

**I Межрегиональной научно-практической конференции
«Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»**

07-15 декабря 2015 года

г. Смоленск

07-15 декабря 2015 года в ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» в рамках мероприятий, приуроченных к 200-летней годовщине открытия первой сельской школы на Смоленщине, состоялась **I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения».**

Организатором конференции выступил ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» при поддержке Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

Участниками конференции стали более ___ человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, методисты, педагогические работники, социальные партнеры сельских школ, психологи, аспиранты, магистранты и руководители сельских общеобразовательных организаций из 7 регионов Российской Федерации.

Предметом обсуждения на конференции были следующие вопросы:

- российские стратегии развития сельских общеобразовательных организаций;
- доступность и качество образования сельских школьников как условие реализации ФГОС;
- особенности государственно-общественного управления в сельском социуме;
- научно-педагогические и практико-ориентированные исследования по актуальным проблемам сельской школы;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников сельских школ как приоритетный ресурс реализации ФГОС;
- профессиональная компетентность педагогических работников сельских школ;
- эффективные модели социального партнерства;

- педагогическая поддержка, сопровождение одаренных и способных детей, детей с ОВЗ в сельском социуме;
- роль ассоциации сельских учителей как общественной организации.

Участники конференции отмечают своевременность и актуальность рассматриваемых проблем, так как сельские школы сегодня по-прежнему остаются основой социального развития села, выполняя образовательные, культурно-просветительские, информационные, организационно-педагогические функции, являются село-образующим фактором.

Общеизвестно, что 70% школ России находятся в сельской местности, в том числе в Смоленском регионе сельские школы составляют 65% от общего числа общеобразовательных организаций, в которых обучается 20% школьников.

В современных социокультурных и экономических условиях обостряются проблемы сельской школы, связанные с:

- кадровым ресурсом сельской школы;
- неэффективным управлением развитием сельской школы;
- недостаточным ресурсным обеспечением образовательного процесса, в том числе электронными образовательными ресурсами;
- низкой организацией сетевого взаимодействия между сельскими школами;
- малым количеством социальных партнеров из образовательной и других сфер деятельности;
- снижением практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам сельской школы.

В процессе работы секций и пленарной дискуссии участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих, методических вопросов по актуальным проблемам обучения, воспитания, развития и социализации сельских школьников. Участники конференции выработали консолидированную позицию по совершенствованию образовательных систем в сельском социуме.

По итогам обсуждения конференция

РЕКОМЕНДУЕТ

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- разработать федеральную целевую программу по поддержке и развитию общеобразовательных организаций в сельском социуме;

- провести Всероссийскую конференцию по вопросам развития сельской школы.

Органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- создавать условия для внедрения механизмов государственно-общественного управления муниципальными образовательными системами;
- способствовать созданию в сельских общеобразовательных организациях современной инфраструктуры для обеспечения доступности и качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС;
- содействовать использованию сетевых сервисов в муниципальной образовательной системе;
- вести мониторинг выполнения положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» относительно сельских школ и обеспечения их высокоскоростным Интернетом для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- использовать эффективные формы социального партнерства в целях поддержки и развития сельских общеобразовательных школ;
- на постоянной основе проводить в государственных структурах и СМИ общественные кампании в поддержку сельской школы.

Образовательным организациям высшего образования, организациям дополнительного профессионального педагогического образования и муниципальным методическим службам:

- обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников и специалистов с учетом специфики сельских школ;
- обеспечить выявление, изучение и распространение инновационных педагогических практик в сельских школах;
- расширить спектр научно-педагогических и практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам сельской школы;
- способствовать расширению сетевого взаимодействия как приоритетного ресурса развития сельских школ;

- активизировать научно-методическое сопровождение педагогических работников сельских школ.

Профессиональному педагогическому сообществу:

- использовать потенциал виртуальных сетевых сообществ для профессионального саморазвития педагогов сельской школы;
- использовать интерактивные формы взаимодействия с профессиональными сообществами на основе дистанционных образовательных технологий.

Руководителям общеобразовательных организаций в сельском социуме:

- осваивать и внедрять новые, адекватные требованиям ФГОС технологии внутришкольного управления на основе деятельностного подхода: проектное, программно-целевое, опережающее управление;
- совершенствовать ресурсное обеспечение ФГОС, используя дорожные карты в условиях поэтапного перехода на ФГОС общего образования;
- актуализировать осмысление и реализацию технологии системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС, нацелен на развитие личности ученика и позволяет выделить основные результаты обучения в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий;
- активизировать освоение и использование в образовательном процессе продуктивных деятельностных личностно ориентированных технологий с учетом особенностей малокомплектности и малочисленности классов;
- развивать социальное партнерство, сетевое и межведомственное взаимодействие в реализации вариативных моделей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Участники конференции выражают надежду, что предложенные рекомендации будут способствовать развитию сельской школы в современных социокультурных условиях.